



Procedure Schoolverlaters SBO de Welle

2021-2022

Voorwoord

Voor u ligt het document 'Procedure Schoolverlaters SBO de Welle'.

SBO de Welle heeft deze procedure aangenomen om mee te gaan werken in schooljaar 2021-2022. Het document is opvastgesteld door het team en op door de MR van SBO de Welle.

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
1. Inleiding	4
2. Wet en regelgeving	5
3. Groep 8, schoolverlaters	6
4. Procedure schoolperiode SBO de Welle	8
5. Evaluatie schoolverlaters.....	10
Bijlagen	
1. Het schooljaar voor schoolverlaters	
2. Leerlingkenmerken per niveau	

Inleiding

Dit beleidsdocument informeert u over de procedure die SBO de Welle hanteert om tot een passend schooladvies voor het VO te komen. Om dit te bewerkstelligen is een duidelijk en transparant procedure nodig.

Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid tussen de school, de betrokken medewerkers, en de ouders om elke leerling op het juiste niveau in te laten stromen in het voortgezet onderwijs. Het schooladvies is een professionele inschatting door de betrokken medewerkers van SBO de Welle.

Het uiteindelijke doel is dat de leerling het voortgezet onderwijs gaat volgen op het niveau dat het beste aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ambities. En, waarmee de leerling de beste kansen krijgt op een volwaardige en eigen plek in de maatschappij.

Deze procedure biedt handvaten om ouders meer helderheid en inzicht te geven in de overwegingen en werkwijzen die horen bij het schooladvies.

Al vanaf groep 6 betrekken we de ouders bij het adviesproces door openheid en helderheid te verschaffen. Hierdoor kunnen school en ouders de inzichten en verwachtingen goed op elkaar afstemmen. Met als resultaat voor elke leerling een passend schooladvies.

Rondom de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is er veel wettelijk geregeld.

Leerplicht

Jongeren tussen de 5 en 18 jaar moeten onderwijs volgen. Totdat ze een startkwalificatie hebben of 18 jaar worden. Voor leerlingen van 5 tot 16 jaar heet dit de leerplicht. Voor jongeren tussen 16 en 18 jaar heet dit de kwalificatieplicht. Ouders of verzorgers van jongeren tussen de 5 en 16 jaar moeten hun kinderen inschrijven op school. Volgens de leerplichtwet moeten jongeren ook echt naar die school gaan.

Eindtoets

Alle schoolverlaters in het basisonderwijs moeten een eindtoets taal en rekenen maken. Deze toets meet in ieder geval een aantal inhouden op het gebied van taal en rekenen. De school kiest voor de centrale eindtoets of een andere eindtoets die door de minister is toegelaten. Alle leerlingen moeten een toets maken van dezelfde toets aanbieder. De eindtoets wordt afgenomen tussen half april en half mei.

Het schooladvies

De basisschool geeft het schooladvies vóór 1 maart af en legt het advies schriftelijk vast. De basisschool mag het schooladvies op basis van de resultaten van de eindtoets naar boven aanpassen (in overleg met de ouders). Het advies mag niet naar beneden worden aangepast. Het (aangepaste) schooladvies is leidend bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. De VO-school baseert de toelating van leerlingen op het schooladvies van de basisschool (is voor 1 maart binnen). De resultaten van de eindtoets fungeren als tweede, onafhankelijk gegeven en kunnen leiden tot bijstelling van het schooladvies door de basisschool. De VO-school mag geen extra testen/toetsen afnemen en geen extra gegevens als tweede gegeven eisen van de basisschool.

Het basisschooladvies is een krachtige voorspeller van de verdere schoolloopbaan van leerlingen. Rond drie kwart van de leerlingen volgt voortgezet onderwijs op het geadviseerde niveau. Tien tot vijftien procent volgt onderwijs op een hoger niveau dan was geadviseerd en vijftien procent van de leerlingen komt uit op een lagere positie. Leerkrachten kunnen de LVS-toets scores begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en spelling in de groepen 6 t/m 8 goed gebruiken als onderbouwing voor het schooladvies. Deze resultaten voorspellen de positie in het voortgezet onderwijs na vier jaar zelfs beter dan de score op de Eindtoets. (ITS-onderzoek 2014)

Groep 8, schoolverlaters

In het schooljaar, van 1 oktober tot en met 30 september, waarin de leerling 12 wordt, spreken we van een potentieel schoolverlater.

Voor alle betrokkenen zijn er een aantal gedragsverwachtingen vastgelegd. Daarbij vinden wij een aantal dingen belangrijk en gaan uit van vastgestelde richtlijnen met betrekking tot schoolverlaters.

Bepalen en onderbouwen schooladvies

Wij adviseren vanuit een hoge verwachting en zijn alert op mogelijke onder advisering. Daarbij wordt er gebruik gemaakt van een goed gevormde onderbouwing van het advies door te kijken naar het functioneringsniveau van de hoofdvakken begrijpend lezen en rekenen. Ook wordt er gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en motivatie. Wanneer er specifieke onderwijsbehoeften zijn, maken we gebruik van aanvullende informatie om het advies te bepalen en onderbouwen.

Procedure

Wij volgen het stappenplan en tijdsplan voor het tot stand komen van het advies waarin wordt vastgesteld wat, wanneer, door wie en op welke wijze wordt uitgevoerd. Ook ligt vast wie er betrokken is, wie coördineert en wie waarvoor verantwoordelijk is. De schoolleider draagt altijd de eindverantwoordelijkheid voor het schooladvies. Voor 1 maart wordt aan alle schoolverlaters, en de ouders, een (schriftelijk vastgelegd) enkelvoudig of dubbelvoudig advies verstrekt. Dit wordt ook vastgelegd in het OP. Het schooladvies wordt door de leerkrachten heroverwogen wanneer er op de eindtoets een hoge score wordt vastgesteld. Het schoolbestuur, samenwerkingsverband en voortgezet onderwijs worden betrokken bij het opstellen en vaststellen van de procedure.

Communicatie en afstemming

In overleg en samenspraak met het VO hebben wij afspraken over het uitbrengen van een enkelvoudig of dubbel advies. Er wordt tijdig overleg geïnitieerd over de overgang van leerlingen, in ieder geval de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor hen wordt er gestreefd naar een 'warme overdracht'.

Met ouders

Wij starten in groep 6 met voorbereidende gesprekken met de ouders. Wij verstrekken vanaf dat moment informatie over een voorlopig uitstroomprofiel, de procedure en het tijdsplan. Er worden door de jaren heen voldoende overlegmomenten gecreëerd om het voorlopige uitstroomprofiel, en later het schoolverlaters advies met hen te bespreken. Wij geven ouders, op papier of digitaal, inzage in het advies en de onderbouwing ervan. Ook bieden wij ouders begeleiding en ondersteuning bij de schoolkeuze.

Voorwaarden aanmelding bij een reguliere school

De aanmeldingsprocedure van de school is leidend. Nadat ouders hun kind schriftelijk, via school, hebben aangemeld, kan de zorgplicht ingaan. Hiervoor moet wel zijn voldoen aan de onderstaande voorwaarden.

- Er is plaatsruimte op de school van aanmelding.
- Ouders respecteren de grondslag van de school.
- De leerling moet voldoen aan het Inrichtingsbesluit, dat wil zeggen dat er uitzicht moet zijn op het behalen van een diploma. Dit betekent dat een leerling met een VMBO advies niet toelaatbaar is op het VWO.
- Ouders moeten bij de aanmelding aangeven dat ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft.

De termijn om een passende plek voor de leerling te vinden, gaat in vanaf het moment dat de nieuwe school de aanmelding heeft ontvangen. Vervolgens heeft de school 6 weken de tijd om een passende plek te vinden. Dit zijn gewone weken, geen schoolweken. Eventueel kan deze termijn met 4 weken verlengd worden.

Vaststelling behoefte extra ondersteuning

Om te onderzoeken of een leerling extra ondersteuning nodig heeft, gebruikt de school het OP van de leerling en de informatie van ouders.

Wanneer geldt de zorgplicht?

De zorgplicht gaat in als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijs goed te kunnen doorlopen. De zorgplicht geldt juridisch gezien voor het bevoegd gezag: het schoolbestuur. In de praktijk vult de school waar de leerling is aangemeld de zorgplicht in.

Wat is het ontwikkelingsperspectief?

De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor alle leerlingen. Hierin staat het verwachte uitstroomprofiel van de leerling. Ook staat in het ontwikkelingsperspectief welke ondersteuning en welke begeleiding de leerling krijgt om dit uitstroomniveau te halen. De school voert op overeenstemming gericht overleg met de ouders over het ontwikkelingsperspectief. Elk jaar wordt tijdens het rapportgesprek dit OP besproken en ondertekend door ouders.

De eindtoets

- Alle schoolverlaters in het basisonderwijs moeten een eindtoets taal en rekenen maken (uitgezonderd: ZML-leerlingen, meervoudig gehandicapten en leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland zijn en de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.
- De toets meet in ieder geval een aantal inhouden op het gebied van taal en rekenen en rapporteert over de vaardigheid van de leerling t.o.v. de referentieniveaus taal en rekenen.
- De school kiest voor de centrale eindtoets of een andere eindtoets die door de minister is toegelaten.
- De eindtoets wordt afgenomen tussen half april en half mei.

Het schooladvies

- De basisschool geeft het schooladvies voor 1 maart af en legt het advies schriftelijk vast.
- Het schooladvies omvat maximaal twee schoolsoorten of leerwegen.
- De basisschool mag het schooladvies op basis van de eindtoets naar boven aanpassen (in overleg met de ouders). Het advies mag niet naar beneden worden aangepast.
- Het (aangepaste) schooladvies is leidend bij de toelating tot het voortgezet onderwijs.
 1. Bepalen en onderbouwen schooladvies
 2. Procedure
 3. Communicatie en afstemming
 4. Evaluatie

Vooraf: de overgang van primair naar voortgezet onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het is belangrijk dat PO en VO dit proces lokaal, regionaal of in de samenwerkingsverbanden samen vormgeven, vastleggen, uitvoeren en evalueren. Dat zorgt voor een betere overgang en een doorlopende ontwikkellijn voor leerlingen.

Het schooladvies heeft een centrale plaats bij de toelating tot het voortgezet onderwijs: in principe wordt een leerling geplaatst in overeenstemming met het schooladvies. Het voortgezet onderwijs mag een leerling (in overleg met ouders en leerling) desgewenst hoger plaatsen. Lager plaatsen kan alleen op verzoek van ouders en leerling.

Procedure

Om tot een goed en passend advies te komen, wordt de volgende procedure doorlopen:

1. CITO toetsen, ontwikkelingsperspectief vanaf groep 6

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen in de maanden januari en juni CITO toetsen. De uitslagen van deze toetsen krijgen de kinderen op het rapport. Ook worden deze toets scores besproken met de ouders tijdens de rapportbesprekingen. Vanaf groep 6 krijgen de ouders ook een uitstroomverwachting voor hun kind te horen. Per vakgebied is te zien op welk niveau de leerling op dat moment uitstroomt. Op het ontwikkelingsperspectief staan voor de vakken technisch lezen, spelling begrijpend lezen en rekenen de prognoses VO. Het VO kijkt vooral naar begrijpend lezen en rekenen.

2. Informatieavond groep 8

Aan het begin van het schooljaar is er, als onderdeel van de algemene ouderavond, een informatieavond voor de schoolverlaters. Deze informatieavond gaat hoofdzakelijk over de overgang richting het Voortgezet Onderwijs en de route ernaartoe. Op de informatieavond geeft de leerkracht aan ouders uitleg over de procedure van het schoolverlaten, het tijdspad van dit schooljaar en verdere aanvullende informatie. Ouders die niet op de informatieavond aanwezig kunnen zijn, kunnen via de mail advies vragen en krijgen.

3. Intelligentieonderzoek

Alle schoolverlaters maken in oktober/ november een intelligentietest. Dit wordt op school gefaciliteerd. De orthopedagoog van school zal deze test afnemen, dit kan klassikaal of individueel plaatsvinden.

4. Startgesprek/ huisbezoek

De groepsleerkracht informeert de ouders over het voorlopige advies en gaat daarover met de ouder(s) in gesprek.

5. Oriëntatie VO scholen, bezoek open dagen

Ouders oriënteren zich op een geschikte school op basis van het voorlopig advies. Groep 8 bezoekt onder leiding van een leerkracht enkele scholen. De VO-scholen organiseren informatieavonden, open dagen en lessen.

6. Adviesgesprekken

Individuele gesprekken met leerlingen en hun ouders. Leerkrachten geven schriftelijk het niveau aan waarop zij denken dat de leerling het beste op zijn of haar plaats is. Bij het opstellen van het schooladvies kijken we naar:

- De LVS-toets scores begrijpend lezen, rekenen/wiskunde (en spelling)
- Persoonlijke aspecten als motivatie, doorzettingsvermogen, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding
- Een intelligentietest.

Bij het opstellen van het schooladvies zijn de huidige groepsleerkrachten, de intern begeleider, de orthopedagoog en de directie betrokken.

7. Inschrijving

Ouders/ verzorgers vullen het inschrijfformulier in van de school voor het VO en leveren dit formulier in op school. De leerkrachten en orthopedagoog zorgen voor een compleet OP (Ontwikkelingsperspectief). Nadat ouders/ verzorgers dit hebben ingezien, wordt het samen met het inschrijfformulier verstuurd naar het VO.

8. Centrale Eindtoets

Behalve een verplicht schooladvies is er ook een verplichte eindtoets in de vorm van de Centrale Eindtoets of van een andere eindtoets PO. Wij gebruiken de Route 8 toets. Omdat het schooladvies vóór 1 maart gegeven moet zijn, kan het resultaat op de Centrale Eindtoets niet gebruikt worden voor het schooladvies. Scholen voor voortgezet onderwijs moeten een leerling toelaten op grond van het schooladvies. Toelating hangt niet af van het resultaat op de Centrale Eindtoets. Wanneer het advies op basis van de score op de Eindtoets hoger uitvalt dan het schooladvies, wordt het schooladvies heroverwogen. Dit kan in overleg met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) leiden tot het naar boven bijstellen van het advies.

9. Warme overdracht

Nadat er een aanmelding heeft plaatsgevonden, vindt de warme overdracht plaats. Dat betekent dat de VO-school persoonlijk contact opneemt met de basisschool en vragen stelt over de leerling. In dit gesprek wordt het schooladvies toegelicht en wordt de ontwikkeling van de leerling besproken.

10. Volgen van de leerlingen

De scholen voor VO sturen in ieder geval gedurende een drietal jaren de gegevens van de resultaten van de leerlingen naar onze school. Deze gegevens worden verzameld door de directie. Jaarlijks wordt er gekeken naar de resultaten van de leerlingen in het derde jaar van het VO.

Evaluatie schoolverlaters

- Wij hebben afspraken met de vo scholen over welke informatie, wanneer en over welke periode er wordt teruggekoppeld naar ons.
- Wij evalueren de procedure en kwaliteit van de adviezen binnen de school onder andere op basis van de gegevens die uit het vo worden teruggekoppeld.
- De orthopedagogen zijn verantwoordelijk voor deze evaluatie en hoe, wanneer en met wie deze plaats vindt.

Bijlage 1: Het schooljaar voor schoolverlaters

1. September

voorlichting SVL-procedure

2. November

Intelligentie onderzoek

3. Januari

CITO toetsen LVS

4. Februari

Adviesgesprekken

5. Februari

Open dagen bezoeken

6. Maart

Aanmelden VO via school

7. April

Eindtoets route 8

8. Mei

eventuele heroverweging NAV Eindtoets

9. Juni

Definitieve plaatsing VO

Bijlage 2: Leerling kenmerken per niveau

	VMBO LWOO	VMBO Basis	VMBO Kader
Leerlingvolgsysteem Toetsen Cito	Overwegend VI / V - scores	Overwegend VI / V scores	Overwegend VI - scores
Cito score	< 519	519 - 524	525 - 529
Leerachterstanden	Grote(re) leerachterstanden	Achterstand	Licht achterstand
Hoeveelheid stof die de leerling aankan Leerstrategie	Leren van kleine stukken leerstof	Leren van kleine stukken leerstof	Beperkte hoeveelheden leerstof
	Leren door te doen, praktisch ingesteld	Leren door te doen, praktisch ingesteld	Lichte voorkeur voor praktijk
Initiatieven tot leren nemen	Met behulp van leerkracht	Met behulp van leerkracht	Zelf / met behulp van leerkracht
Reflecteren op eigen handelen	Met behulp van leerkracht	Met behulp van leerkracht	Zelf / met behulp van leerkracht
Zelfverantwoordelijk leren	Heel veel begeleiding en herhaling nodig	Heel veel begeleiding en herhaling nodig	Begeleiding bij het leerproces nodig, maar leert ook om zelfstandig te werken
Plannen van werk	Met behulp van leerkracht	Met behulp van leerkracht	Zelf / met behulp van leerkracht
Probleemoplossend werken	Gering	Gering	Voldoende

	VMBO GT	HAVO	VWO
Leerlingvolgsysteem Toetsen Cito	Overwegend II / III - scores	Overwegend I / II -scores	Overwegend I+ / I - scores
Cito score	530 -539	540 - 544	545 - 550
Leerachterstanden	Nihil	Nihil / voorsprong	Voorsprong
Hoeveelheid stof die de leerling aankan	Redelijke hoeveelheden leerstof	Grotere stukken leerstof door die in kleinere stukjes te hakken (leerkracht gestuurd)	Grote stukken leerstof door die in kleinere stukjes te hakken.
Leerstrategie	Leert meer door theorie dan door praktijk	Leren door kritisch en sterk theoretisch	Leert door kritisch en sterk theoretisch denken
Initiatieven tot leren nemen	Zelf / met behulp van leerkracht	Zelf / met behulp van leerkracht	Zelf
Reflecteren op eigen handelen	Zelf / met behulp van leerkracht	Zelf / met behulp van leerkracht	Zelf